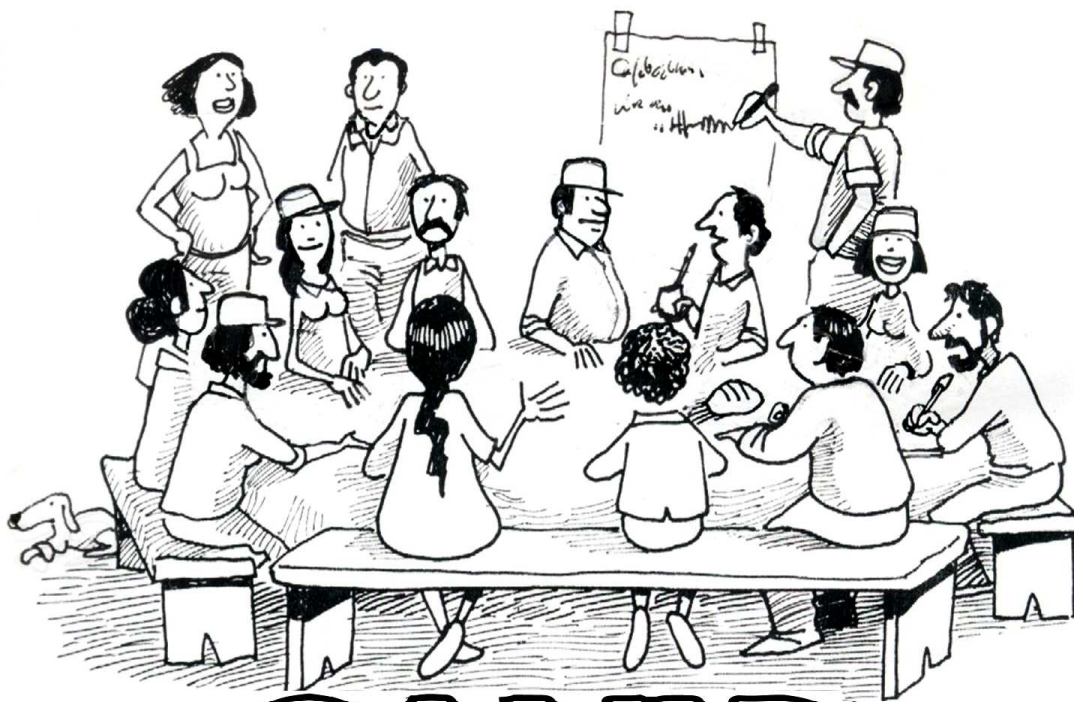


Capacitación para Promotores de Comunidades  
Campesinas del Norte de Córdoba en  
Abordaje Integral de la Salud Comunitaria'

Taller Crecimiento



**SALUD**

**DESARROLLO  
INTELLECTUAL Y PSICOSOCIAL**



unión campesina del  
norte de córdoba



# Promotores de Salud Campesina

2007

## DESARROLLO

Cada niño o niña trae la semilla de los que puede lograrse, para que florezcan todas sus potencialidades y capacidades, necesita de la interacción y estimulación permanente del medio que lo rodea, la familia, la comunidad.

Esto quiere decir que necesita experimentar, actuar, explorar y relacionarse con las personas, las cosas, naturaleza que lo rodea. Esto hace que el niño ponga en juego sus capacidades y talentos y dejar su huella en el mundo que lo rodea.

Los niños se desarrollan en la medida de que el ambiente, (la familia, la comunidad) en el que logran desenvolverse les dan un lugar como sujetos activos con derechos, necesitan conquistar el mundo para ser parte de una comunidad, ahí va desarrollando herramientas, características personales, habilidades y capacidades.

Las exigencias de la comunidad a la que pertenecen los niños. Estas son distintas para cada sociedad y cultura, y estas tienen que ver con dos tipos de expectativas que el niño debe cumplir:

- una prenda a vivir dentro de las normas de comportamiento sociales aceptables en su sociedad y la en su sociedad
- la otra es aprender destrezas, habilidades y conceptos específicos que se esperan que domine en las distintas edades.

Muchas veces algunos niños que llegan a consultas por problemas de desarrollo no son vistos como parte de su comunidad porque no responde a lo que se espera a su edad en las clases sociales dominantes y en la ciudad ejemplos:

- a los 4-5 años debe reconocer figuras, colores y saber sus nombres
- 5-6 debe saber contar
- a los 6 -7 debe saber leer

¿Podría un niño de la ciudad distinguir entre la majada, colores de diferentes cabritos y ayudar a un adulto a entregarlos a su madre? Es diagnosticado como discapacitado o con problemas de aprendizaje.


Ojo cuando juzgamos a nuestros niños fuera de su medio.




En la medida de que se le presentan desafíos al niños esta genera una crisis interna en el niño hasta que este puede resolverlo, es decir adaptarse, si este no ha sido exitosa por lo general suele acarrear a la etapa subsiguiente dicho problema y que no pueda acumular esos conocimientos para futuras crisis que se le presentaran.

***Crecimiento y Desarrollo*** se dan a lo largo de la vida y es posible identificar ciertas constantes o momentos, cada edad se caracteriza por cierto desafíos o tareas de las cuales energías y fuerzas internas del niño están abocadas a ese periodo, como también las exigencias del medio donde crece. Cada etapa es la base de la siguiente, sobre sus logros se constituye la que viene:

Los niños aprenden primero a caminar para luego correr y saltar.

## Desarrollo Intelectual y Psicosocial

| Etapa<br>↙<br>Nombre               | Principales conductas y logros de los niños   |  |
|------------------------------------|---|--|
| <b>0 A 2<br/>AÑOS<br/>INFANCIA</b> | <p><b><u>Inteligencia sensorio motriz</u></b><br/>El niño construye un conjunto de <i>esquemas de acción</i> (herramientas intelectuales) que le permiten explorar el mundo externo y adaptarse equilibradamente al mismo.</p>  |  |
|                                    | <b>Pensamiento y Motricidad</b>   | <b>Social</b>  |
| <b>Primeros 3 meses</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflejo de succión.</li> <li>- Comienzan a emitir sonidos, balbucean, gritan, lloran, juegan.</li> </ul>   | Conocimiento del mundo y exploración.                                  |
| <b>A los 3 meses</b>               | <p>Mantiene la cabeza erguida.</p>  <p>Cambia de expresión cuando escucha un sonido y lo busca.</p> <p>Gira la cabeza para seguir un objeto.</p> <p>Cuando le tocamos la palma, la mano se cierra.</p> | <p>Sonrisa Social.</p> <p>Responde con gestos cuando lo conversan.</p> |
| <b>A los 6 meses</b>               | <p>Puede girar, darse vuelta, boca arriba o boca abajo.</p> <p>Se sienta.</p>   | Tiene reacciones frente a la gente (tristeza, alegría).                |

|                       |  |                                |
|-----------------------|--|--------------------------------|
|                       | <p>Juega con las manos.<br/>Se mete todo a la boca.<br/>Levanta objetos.</p>    |                                |
| <b>A los 9 meses</b>  | <p>Se puede sentar solo.<br/>Gatea, se desplaza.<br/>Descubre los pies.<br/>Agarra y deja los objetos, porque quiere.</p>                                   | Tiene conocimiento del objeto. |
| <b>A los 12 meses</b> | <p>Se empieza a parar.<br/>Da pasos con apoyo.<br/>Señala con el dedo lo que quiere.<br/>Coloca un objeto arriba de otro.<br/>Usa el pulgar e índice.</p>  | Emite gestos, movimientos.     |

| Etapa<br>↙<br>Nombre                              | Principales conductas y logros de los niños  |  |
|---|--|--|
|   | Intelectual - Lenguaje   | Social - Juego   |
| De 2 a 6<br>(Preescolar<br>- escolar<br>temprana) | <p><b><u>Pensamiento pre-operatorio</u></b><br/>En este período el niños logra la habilidad para formar símbolos que substituyen o representan objetos o acontecimientos ausentes (que no están delante de sus sentidos)</p> <p>El <b><u>pensamiento representativo</u></b> se caracteriza por la posibilidad de crear símbolos; es el inicio del juego, el dibujo y el lenguaje. Crea símbolos, inicio del juego, lenguaje dibujo.</p> <p><b><u>Lenguaje:</u></b><br/><i>Palabras frases:</i> en general son sustantivas.<br/><i>Lenguaje social:</i> a los 3 años, utiliza verbos, nombres.<br/>A los 4 años, el niño entiende lo que dice un adulto.<br/>Puede comunicar sus pensamientos y deseos.<br/>Pueden mantener una conversación.</p> | <p><b><u>Juego simbólico:</u></b><br/>Es una actividad representativa, el niño crea un sistema de significantes y puede modificar la realidad ante la cual se enfrenta. Juego de exploración u manipulación.<br/>El juego simbólico evoluciona y pueden identificarse tres etapas:<br/><b><u>Juego solitario:</u></b> a los 2 años. Se caracteriza por la exploración y manipulación de objetos y la experimentación del espacio.<br/><b><u>Juego paralelo:</u></b> a los 3 años. El niño juega con compañeros pero no interactúa verdaderamente (cuando habla con los demás no espera respuesta, él mismo se contesta y continúa el juego o</p> |

Dibujo: a través de representación gráfica expresa la capacidad de representación general de un niño.

El dibujo atraviesa diferentes etapas, evoluciona:

- Alrededor de los 18 meses, el dibujo se denomina *garabato*.
- Cuando el niño comienza a representar la realidad que lo rodea la primera forma que aparece es el dibujo de la *figura humana*.

abandona el juguete que tenía un sus manos para buscar otro)

Juego socializado: a los 4 años. Arma en juego historias con abundancia de personajes imaginarios y situaciones sorprendentes; busca compañeros para jugar y sus amistades son más duraderas.



**De 6 a 12 (escolar)**

Pensamiento operatorio, concreto

Se caracteriza por ser reversible: el niño puede pensar en una misma acción en dirección contraria.

Es *operatorio* porque puede realizar operaciones lógicas; las percepciones ya no dominan el pensamiento.

*Concreto*, porque podrá resolver problemas que están presentes, aquellas cuestiones que las que el niño haya podido operar

Juego de mesa, con reglas y en equipo.



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | directamente.<br>Aprendizaje de lectura y<br>escritura. |  |
|--|---|--|

Una adecuada nutrición y estimulación oportuna constituyen los factores importantes para el normal desarrollo del niño.

*El niño campesino, sujeto de derecho...*

*¿Como actuar para que nuestras semillas logren su desarrollo saludablemente?*

La desnutrición, como una de las principales causas en el atraso intelectual y psicosocial de los niños...

Si naciste en una ciudad, en la clase social correcta y tenes hambre, la solución a tu problema no esta más lejos que la heladera más cercana, de lo contrario puedes pasar hambre el resto de tu corta vida al igual que 800 millones de personas en el mundo que nacieron en la pobreza. Muchas personas están cansadas de oír hablar este tema y de sus problemas que parecen eternos e inevitables, pero que no lo son.

Las razones por la que las personas pasan hambre no son un misterio. La desnutrición no es un acto de Dios. El hambre es creado y mantenido por decisiones humanas.

Todos lo días mueren 40.000 niños a causa de mal nutrición y las enfermedades asociadas, las víctimas son los pobres privados de sus recursos mientras los ricos los concentran para

satisfacer sus necesidades ostentosas y lujosas. En todas partes del mundo muchas comunidades son desplazadas de sus tierras, territorios, bosques, pasturas, zonas de pesca, quedando excluidas de la garantía de participación en la vida económica de sus países y privadas de la seguridad alimentaria.