

Introducción



*...y fue así que nos dimos cuenta
que encontrarnos no era solo vernos.*

En tiempos de necesidades no es extraño que las organizaciones, ya sean Barriales, Comunitarias, Universitarias, etc., surjan como la interpretación común de sus necesidades más concretas en un intento por identificar las herramientas que puedan satisfacerlas. A veces las necesidades más imperantes son las que protagonizan el centro de las discusiones y se constituyen de a poco en los pilares que sostienen el trabajo de todos los que moran bajo su techo.

Pero si el tinte ideológico bajo el cual sostenemos nuestras prácticas nos sitúa en una visión integral del ser humano y de la Sociedad, al poco tiempo nos daremos cuenta de que existen muchísimas necesidades que trascienden ampliamente a las que hoy son el motivo explícito de nuestros reclamos y que, muy por el contrario de ser de segundo plano o de menor valor, representan los cimientos sin los cuales sería imposible cualquier construcción.

La necesidad de “**comunicarnos**”, de “**querer ser**”, de **poder** (entendido como verbo) y específicamente de “**poder hacer**” son aquellas que nos permiten proyectarnos y entendernos como un proceso colectivo, ejercer la articulación y darnos el sentido de pertenencia que implica identificarse con tal o cual realidad.

Estas son hoy las necesidades que las organizaciones vamos de a poco visualizando y en la medida de lo posible satisfaciendo de acuerdo a la identidad y el proceso de cada una, y constituyen el marco sobre el cual vamos entramando el tejido social que nos contiene.

Hartos de cruzarnos todo el tiempo en reuniones de situación con organizaciones y personas que comparten, en alguna medida, nuestras mismas necesidades y objetivos en cuanto al trabajo con la Comunidad, y convencidos de que el aporte colectivo enriquece

muchísimo nuestras prácticas, fue que nos detuvimos a pensar...
... ¿y si pensábamos juntos?



Primero fue propuesta y al poco tiempo se convirtió en un proceso que recorrió casi todo el 2005 sin dejar de generar preguntas y construir algunas respuestas. PATAS EN EL BARRO en una suerte de MANOS A LA OBRA surge como ese mismo intento por satisfacer nuestras necesidades de comunicación, de querer ser y de poder hacerlo, y tratar de generar un espacio donde la integración de las diferentes miradas (o roles) sirva para mejorar nuestras prácticas en beneficio de la Comunidad y a nosotros mismos como parte de ella. Al mismo tiempo intenta potenciar el acervo de conocimientos que adquirimos principalmente de nuestra experiencia de trabajo y/o formación técnica y ampliar el marco teórico sobre el cual se fundamenta el conocimiento colectivo mediante la **participación activa**, la **discusión constante** y la **sistematización de sus conclusiones**.

Puede que, a simple vista, la Salud sea una buena excusa o punto de partida para reunir a sus distintos actores y comenzar a discutir acerca del tema, pero eso sería tener una visión bastante acotada de la situación, ya que la Salud es un “medio” y un “fin” en sí mismo; por eso no sólo constituye nuestro punto de salida, sino el andar por el camino.

Trazar un mapa del camino entre todos para que sea más fácil transitarlo y alcanzar nuestros objetivos es la razón ser de Patas en el Barro...

...un espacio de encuentro donde compartir la alegría de la lucha!!!

Patatas en el barro I (26/04/2005)



En una de las tantas reuniones de los martes y después de un intenso plenario, nacen las ganas de juntarnos los últimos Martes de cada mes con compañeros de Ketzal y de otras organizaciones para poner en común los distintos laburos que se están haciendo y que surgen en este caminar, ...informándonos, sumándonos en lo posible o bien haciendo visible al grupo de compañeros que respalda y garantiza cada trabajo que se asume. Entonces... manos a la obra... o mejor dicho Patatas en el Barro!!!

Estuvimos: Manolo, Alejandra, Noelia, Martu, Pablo, Rica, Agus, Isa, Marcos, Miguel, Flavia, Mauri, José, Pauli, Guille, Guille Plaza, Inés, Marce, Vero, Mary y Naty.

Primera parte

Nos dividimos en 2 grupos para discutir en base a los siguientes disparadores:

¿Qué entendemos como trabajo comunitario?

¿Cómo podemos aportar?

¿Por qué es importante?

¿Qué entendemos por comunidad?

(La dinámica surgió a partir de dos chistes malísimos que hizo el Rica).

Grupo "El culo te abrocho":

(el grupo fue directo al grano)

Comunidad es un conjunto de individuos que vive en un lugar y cuya gente tiene algo en común que no solo tiene que ver con el medio que lo rodea sino también con la cultura que posee.

La sociedad está constituida por un conjunto de comunidades, es decir, por espacios más chicos de encuentro que tienen una identidad construida sobre las diferencias pero con un Nexo en común.

Cuando pienso en trabajo comunitario, pienso en la sociedad y en los factores que están vinculados con la comunidad, busco los nexos, es decir, el o los puntos de encuentro a trabajar, definiendo prioridades en conjunto, siendo la participación entendida como activa y la organización de la comunidad la manera de trabajar sobre la problemática que la atraviesa en su totalidad.

La comunidad debe autodeterminarse y autogestionarse, entendiendo por tal el identificar su problemática y las herramientas para buscar soluciones. El rol del estado en esto sería el de generar el espacio para que la comunidad se autodetermine, y ésta buscar estrategias de reclamo cuando el estado no cumpla con su rol.

El trabajo comunitario no finaliza al solucionar un problema o el problema por el cual se organiza, sino que adquiere otras perspectivas, no es unidireccional, siempre que uno trabaja en la comunidad debe ir con los ojos bien abiertos y dispuesto a escuchar.

La mayoría de las organizaciones sociales surgen de una problemática concreta y llega un momento donde la organización trasciende el problema que los reúne.

El trabajo puede llevarse a cabo siempre que la comunidad se organice.

La protagonista es la comunidad que tiene una actitud dinámica, nosotros deberíamos permanecer activos también y funcionales a ella.

Grupo "...use corbata marrón":

(el grupo discutió la consigna como ¿qué cosas debemos tener en cuenta a la hora de trabajar en una comunidad? Y ¿qué herramientas utilizamos?).



Al querer trabajar con la comunidad nos encontramos con ciertas necesidades y problemáticas. Necesidades diferentes, distintos lenguajes, que podemos aprender a entender escuchando y poniéndonos en el lugar del otro, reconocer que tenemos muchas veces realidades distintas y que a la hora de definir prioridades no siempre son solo las que creemos nosotros sino las que son relevantes para ella.

La formación universitaria tiende a seguir un modelo médico paternalista con el que no estamos de acuerdo y creemos que hay que sacarnos de encima.

El conocimiento es dinámico, va cambiando, se enriquece con el otro, por eso no hay que ser omnipotente y creer que sabemos todo.

La formación que pretendemos para todos es la que se centra en la Salud y no en la Enfermedad.

Puesta en común de los grupos.

En los grupos se hicieron dos collage:

El 1º grupo representó una Comunidad con sus componentes, instituciones, factores que las afectan o modifican y los valores positivos y negativos que han de identificarse en ella.

El 2º representó las herramientas que visualizaron para tener en cuenta a la hora de embarrarse las patas en la comunidad.

Segunda parte

En esta parte se contaron algunos de los laburos que venimos desarrollando:

K@s@ l@s G@t@s: Es una casa recuperada y ocupada hace 3 años en barrio San Martín, se está trabajando con una escuela del barrio y se hizo un merendero, una huerta y se hacen talleres de vez en cuando. Hay una propuesta de comenzar con un laburo en Salud, y se esta armando una biblioteca. Propuesta: talleres de sexualidad.

MoCaSE: A partir de un proyecto en salud con gente de La Plata con profesionales de distintas disciplinas que organizan los talleres. Propuesta: sumarse al laburo, sobretodo a las reuniones donde se organizan los talleres con el equipo de Salud Campesina.*

Villa Rivera Indarte: Se hacen talleres de Sexualidad junto a un Centro Cultural del Barrio.*

Villa la Tela: El año pasado se presentó un proyecto en Extensión Universitaria que no se aprobó por una matufia de la Universidad, pero el compromiso está y se va a laburar el tema de Salud con un grupo de estudiantes de Trabajo Social de 4º año.*

Movimiento Campesino de Córdoba (MCC): Hace tres años que se viene laburando con ellos y participando del área de salud de APENOC (Noroeste de Cba), Encuentros Nacionales, provinciales y locales de Salud. (Hay muchas proyecciones de laburo con el MCC).*

Barrio Ituzaingó: A partir del contacto en la participación de la organización de un Encuentro contra la Contaminación y el Desalojo surgió la propuesta para empezar a laburar en el Barrio la problemática Ambiental.*



El 49: Es una comunidad de Santiago del Estero, se va a laburar con un equipo multidisciplinario para comenzar la etapa diagnóstica y desarrollar un proyecto. Se invita a la participación del equipo.*

Universidad: Se hicieron varias actividades por las condiciones de ingreso a la carrera con los ingresantes, discusiones en torno a la Ley de Educación Superior, etc.

La organización del próximo Patas queda a cargo de Ketzal. Es el Martes 31/05/2005.

* La mayoría de los trabajos nombrados están desarrollados con mayor profundidad en la sistematización de “Patitas sucias”.

Patas en el barro II (31/05/2005)



Estuvimos: Martu, Naty, Matías, Rosana, Mario, Silvia, Ivana, Guadalupe, Flavia, Maria, Natalia, Verónica, Manolo, Alejandra, Marcos, Mauri, Ale, Negro Miguel, Guillermo, Mariana, Cecilia y Ana.

Primera parte:

Presentación: La dinámica fue presentarnos y contar cuales son las cosas que nos apasionan y cuales las que nos dan bronca.

Pasiones:	Broncas:
Transformar la realidad	Injusticia
Hacer más digna la salud	Corrupción
Música	El sistema utilizado.
Intercambiar el mundo	Desesperanza
Compartir	Autoritarismo
Expresarnos	Violencia
Comunicarse	Quedarse de brazos cruzados
Unión	Desorganización
Fuerza	Opresión
Libertad	Miedo
	Soberbia
	Hipocresía

Segunda parte:

Nos dividimos en dos grupos, Las ranas y Los monos, para laburar en taller las preguntas ¿porqué meter las patas en el Barro? y ¿Cómo meterlas?

Grupo Las ranas:

El grupo no siguió específicamente las consignas pero se contó un poco en que estaba laburando cada uno y como empezar a relacionarnos.

Mario (Red APS): La red es un Espacio generado por Médicos Generalistas que se organizaron como un espacio de encuentro con otros trabajadores de la Salud.

Trabaja en Barrio Ituzaingó anexo hace un año e hicieron un informe sobre la problemática del Barrio. Rosana trabaja también ahí.

La Red ha hecho 3 jornadas de Salud y la 4º la estan pensando para septiembre en el Barrio, con la comunidad, porque la gente no ve la problemática Ambiental como un problema de salud.

Participan en el Foro Social en Salud en Brasil y en la Federación de Médicos Generalistas.

La derecha se ha apoderado del discurso en lo que respecta a la construcción de un sistema de salud, por lo que encuentros como este sirven para desarrollar el contra-discurso que de a poco tiene que ir tomando fuerza.

La Red tiene una biblioteca virtual y estaría bueno leer material para los encuentros de Patas y discutirlos, también discutir en función de los laburos o las patas en el barro que pone cada uno.

Martu (Trashumante): En el MOCASE se está comenzando un laburo específicamente de Salud, el derecho a tener acceso, etc.



Alejandra (Ketzal): En la Facu siempre busqué gente para laburar algo en salud y ahora tengo ganas de comenzar a laburar en algún laburo barrial. Por otro lado en la K@s@l@s G@t@s se está comenzando un laburo en ese sentido.

Negro (Ketzal): esta bueno saber de experiencias alternativas porque las patas en el barro te dan elementos para repensar la salud y entenderla desde distintos ambitos como la lucha por la tierra, el agua, etc.

Además la salud la entendemos como atravesada por un montón de aspectos como lo social, cultural, lo psicológico, por eso las otras disciplinas suman un aporte fundamental. Las patas en el barro a nosotros también nos sirven para replantearnos el espacio universitario.

Milbia (Red APS): Laburando con la gente se aprende mucho de ellos. La gente tiene muy incorporada la práctica verticalista, el manipuleo y nosotros mismos nos tenemos que desaprender de eso también.

Mariana (Ketzal): Esta bueno encontrarse con gente que piensa distinto y tiene otras prácticas.

Martu (trashumante): Primero se tiene que transformar uno mismo para transformar la realidad.



Grupo Los Monos:

Los monos un poco más apegados a las consignas registraron en forma conjunta lo que fue saliendo:

¿Por qué decidimos meter las patas en el barro? y ¿cómo las metemos?

Por empezar el nombre del espacio es muy significativo, comenzar a laburar, arrimarle tierra a las papas como quien dice, en definitiva poner las patas y la cabeza en donde la necesidad lo demande y de forma responsable y sostenida.

En este grupo hay gente que estudia de todo, derecho, psicología, letras modernas, medicina, ingresantes a medicina, profesores universitarios, médicos, educadores populares etc; eso nos da la pauta de que los laburos con la comunidad tienen que tener distintas visiones para que se enriquezcan las prácticas en salud y en otros aspectos que son necesarios para intentar un laburo integral.

Poner las patas en el barro significa también conocerse con el otro, intercambiar experiencias y desaprenderse para reinventarse de nuevo, más entero.

Deberíamos traer material para discutir ya que hay gente que hace varios años que esta en esto y conoce experiencias copadas para debatir y aprender.

Muchas veces escuchamos en la facultad y en otros lados que el trabajo en salud debe ser prioritario e integral, pero en la práctica te das cuenta que era todo chamuyo y caen en las mismas barbaridades de siempre, aunque a veces no sea pensado como malo, sino que no se le da la vuelta de rosca que se necesita. Es jodido también laburar con lo que uno aprende en la Facu, responde al modelo biologicista y así no es como queremos laburar, pero tampoco nadie tiene la papa y te dice como tenes que hacer las cosas, eso se aprende justamente con las patas en el barro.

Meter las patas no por meterlas, sino responsablemente así nos ensuciamos parejo, meterlas con muchos compañeros, con alegría, con fuerza y con todas las cosas que dijimos nos apasionan.



Formar una red de organizaciones que tengan laburos en salud o sociales para fortalecernos como un todo y no andar haciendo cosas sueltas sin relación, o relacionados por casualidad, o sea, empezar a pensarnos con proyección colectiva.

(En el grupo también fuimos contando mas o menos en que estaba laburando cada uno, pero esa información ya está sistematizada en “Patatas sucias”).

 **Puesta en común de los grupos:** ...entre ranas y monos.

Acá fue donde surgieron las dificultades por haber abordado las consignas de modos diferentes, pero no fue impedimento para que se ponga en común lo trabajado y la propuesta de apegarse un poco más a las consignas y plantearlas más claramente para poder comparar el trabajo de los distintos grupos.

Tercer parte:

En este tercer tiempo, ya un poco cansados y con algunas bajas por la hora, es donde hacemos las propuestas en cuanto a los temas a abordar en el próximo encuentro y la modalidad del espacio.

Las propuestas giraron en torno a que sea un espacio de articulación donde compartir y socializar los trabajos que venimos haciendo cada uno por su lado para que tomen una forma similar, pensada y enriquecida por la mirada de los otros.

Se hizo hincapié en que éste debería ser un espacio que cobre autonomía y por lo tanto que se autodefina, y dependerá de que los integrantes tomen parte en la organización y coordinación de los mismo (hasta ahora tarea de Ketzal).

Los encargados de coordinar y organizar el próximo encuentro son: Milbia (Red APS), Matías (Trashumante) y Ale (Ketzal). Próximo patas el 28/6/2005

Patatas en el Barro III (28/06/2005)



Estuvimos: Milbia, Naty, Marcos, Negro, Guille Plaza, Guille Amaral, José, Inés, Isa, Ale, Manolo, Alejandra, Martu, Mati, Guillermo y Daniela.

Primera parte

➤ Autodefinición y Autonomía del espacio:

Se discutió a partir de algunos disparadores como:

- ¿Cómo articular para transformar nuestras prácticas?
- ¿Para qué me sirve este espacio?

Los ejes de trabajo se desarrollaron en torno a la propuesta de Ketzal acerca de que el espacio cobrara autonomía y no recayera la organización del mismo solo en los Ketzales, sino que se distribuyan los roles entre las distintas organizaciones y personas que participan de este espacio.

El hecho de que los encuentros anteriores hayan sido organizados y coordinados por Ketzal no permite que se enriquezca la discusión por las demás organizaciones porque solo se hace desde una misma perspectiva, por lo que la propuesta se hace con la idea de generar las condiciones para que el espacio se autodetermine y autodefina a través del consenso y la participación.

Esto también permitiría que los que participamos del Patas asumamos al espacio como propio al aumentar la participación y la responsabilidad de todos.

Casi todos los que participamos estamos insertos en laburos con comunidades por lo que asumimos nuestras prácticas a partir de las experiencias de otras organizaciones y de las propias, pero esto no siempre quiere decir que estamos haciendo bien las cosas, y que podríamos hacerlas mejor, por eso socializar y compartir las miradas que tenemos del trabajo en Salud es fundamental para poder potenciarnos no solo como individuos sino como organización.

Este es un espacio de Articulación concreto, porque podemos ver entre todos de qué forma seguir trabajando o empezar otros trabajos con más pilas y herramientas.

Segunda parte

➤ Re-estructuración del espacio:

- ¿De que forma deberíamos seguir discutiendo?
- ¿De que forma deberíamos seguir articulando?

Preguntarnos cómo seguir va de la mano de cuestionarse a uno mismo y tener la capacidad de cambiar los ejes de acuerdo a si la forma en la que discutimos no es provechosa o que podría serlo más si nos organizamos en torno a objetivos bien definidos. Esa es la razón por la que se discutió en la primera parte ¿para qué nos sirve este espacio?

En ese sentido no deberíamos contar todo de todos los laburos, sino discutirlos en función de algunos ejes que trasciendan la particularidad de “ese” laburo y podamos poner en común los distintos aspectos que forman parte de un trabajo Comunitario enriquecido por la experiencia colectiva. Esto además nos permitiría construir algunas pautas básicas de cómo encarar un trabajo en un barrio, en el campo, etc.

Un objetivo concreto sería generar conocimiento teórico que pueda servirnos para potenciar nuestras prácticas en salud. Además deberíamos abordar este tema en una etapa específica del Patas, y mejor sería si lo hiciéramos en base a alguna experiencia concreta de trabajo que reúna las características para discutirlo en función de las mismas. Por ejemplo, elegir alguno de los trabajos que realizamos con la modalidad de **taller** para discutir “**cómo hacer un taller en la comunidad**” en donde los cumpas de la Trashumante darían una mano importante ya que ellos hacen educación popular y saben bastante como hacer un taller.



Sería como una parte de Formación.

Para que no suene soberbio podríamos ponerle el nombre “De-formación”, además para hacer carne esto de que lo que aprendemos en la Universidad no nos sirve demasiado, y que hay que aprender en espacios como éste como laburar en el barrio.

Deberíamos darle importancia a las conclusiones, porque a veces hablamos, hablamos y hablamos, nos contamos todo con lujo de detalles y terminamos sin una conclusión de lo discutido. (Eso en Ketzal le decimos -masturbación intelectual-, para no decir cosas más fuertes como -pajero mental-).

También podríamos estructurar las discusiones en tiempos, de una hora aprox. para no irnos a la bosta con la hora.

La primera parte sería de información general en donde podamos invitar a las actividades que están planificadas para ese mes así socializamos mejor las acciones que hacemos. Hay que seguir hinchando los huevos para que sistematicemos todo lo que hablamos.

➤ De todo lo discutido salieron algunas propuestas, y se eligió por consenso la siguiente:

Re-estructurar el encuentro en 3 tiempos de una hora cada uno.

✚ **1) Información:** General y específica.

En esta parte se socializa con los cumpas las actividades que realizamos y que están programadas para el corriente mes y contamos como van los trabajos que estamos realizando.

✚ **2) Tema experiencia de laburo:**

Acá abordamos en profundidad uno o dos de los trabajos que realizamos las orgas que participamos del espacio para poner en común las experiencias y debatir al respecto.

✚ **3) De-formación:**

En relación al tema debatido en la 2ª parte se ponen en común los distintos aportes y miradas acerca de algún aspecto específico del tema elegido. El objetivo es el de generar conocimiento teórico colectivo a partir de experiencias concretas de laburo.

Los encargados de organizar y coordinar el próximo Patas son: Milbia (red APS), Matías (Trashumante), Ale (Ketzal). Es el 02/08/2005.

Patatas en el Barro IV (02/08/2005)



Estuvimos: Martu, Guillermo, Marcos, Seba, Roque, Beti, Guille, Nati Milbia, Inés, Ale, Ivana, Nati.

● **Información general:**

Queda en la agenda la cátedra libre: Universidad y movimientos sociales
Comunidad KM 49, Santiago del Estero:

Información específica: planificación anual lista, objetivo del proyecto generar organización.

● **Tema: Experiencia de laburo.**

1º Encuentro contra la Contaminación y el Desalojo

¿Cómo es el proceso que se están llevando adelante? ¿Cómo nace? ¿Cómo se desarrolló? ¿Cómo sigue?

Ejes de discusión:

- 1- Origen, significado
- 2- Situación actual de los barrios
- 3- Desarrollo
- 4- Cómo siguió; petitorio
- 5- Cómo estamos

Consideramos al Encuentro como una de las primeras actividades en las que participamos como Patatas en el Barro, ya que muchas de las organizaciones y estudiantes que estuvimos en la organización nos enteramos del mismo en este espacio y participamos como tal.

Surge como una idea de las madres de BºItuzaingó para recaudar fondos para un viaje a Ecuador donde las invitaron a disertar sobre su problemática y contar su experiencia de organización, y por el contacto con Horacio Barri, Subsecretario de Salud y Ambiente de la Municipalidad de Cba e integrante del MOSIS (Movimiento por un Sistema Integral de Salud).

A la primera reunión en la municipalidad fueron algunas organizaciones barriales con problemas de salud como los vecinos del inodoro gigante (con problemas de la red cloacal), estudiantes, madres de Ituzaingó, gente de la municipalidad, Vecinos de Villa Allende contra el Crematorio e Incineradora, gente de Montecristo, MOSIS, la Red APS, Ketzal, Estudiantes contra el Desalojo de Villa La Maternidad, etc.

Cada uno explicó su problemática y las expectativas que tenían de ese espacio que era organizar un encuentro... de salud... contra la contaminación y el desalojo.

El encuentro fue el 10 y 11 de junio; los protagonistas del encuentro fueron la gente afectada de los barrios. Se realizaron paneles donde los protagonistas fueron los vecinos organizados.

La organización previa al encuentro estuvo en manos de pocos, se les dio mucho protagonismo a los estudiantes.

El encuentro tuvo paneles divididos por problemáticas (contaminación, agroquímicos, desalojos).



Hubo gente de distintos lugares, se rescató mucho el tema de la articulación entre distintos barrios; entender que todas las problemáticas tenían la misma raíz.

Estuvo gente de Oncativo del Grupo GEO (Grupo Ecológico de Oncativo), del Movimiento campesino de Córdoba (UCAN), además de las orgas que estuvieron en la organización.

Se llevó a cabo una articulación concreta, que se estaba empezando a gestar desde el “encuentro de la lucha por la tierra”.

Las madres de Ituzaingó están llevando a cabo un proceso muy grosso, pero habría que profundizar más el tema de la articulación con otros barrios que tienen la misma problemática; ahora están teniendo una visión más abierta de difusión y socialización de su problemática.

Al término del encuentro se realizó un plenario donde se discutió que se iba a poner en el petitorio (exigitorio) que se presentaría en la legislatura, pero se les adjudicó el saber a los estudiantes y por ende el petitorio y las cuestiones operativas se concentraron en nosotros. Hubo mala distribución de roles.

No estaba claro el rol de los estudiantes, pero es parte del aprendizaje.

El lunes 13 se presentó el Exigitorio en la legislatura. No todos fueron a la evaluación del encuentro, solo Villa Allende y las Madres.

Se quedó en juntarse los primeros miércoles de cada mes.

Cómo seguimos hoy: hay que redefinir los ejes a trabajar, en los espacios de los miércoles llevar propuestas de trabajo. Hay que ver nuevas estrategias, cómo llevar estas problemáticas a la universidad para que los estudiantes tengan otra visión acerca de cómo los vecinos hicieron el diagnóstico ambiental.

Pedir a las organizaciones lo que tienen de su proceso de lucha y ver cómo confluyen en este encuentro para sistematizarlo.

Hay que discutir el tema Asistencia- Asistencialismo, al igual que el rol del técnico en las organizaciones.

Hay que ver desde dónde nos paramos y discutirlo con las orgas.

De-formación:

Diagnóstico Comunitario

Diagnóstico participativo: ¿Cómo definir un problema?

Definimos enmarcar la discusión en base a la experiencia desarrollada por los vecinos de Villa Allende por las siguientes razones: El diagnóstico fue realizado por los vecinos y de forma participativa, se logró el cierre de la Incineradora y la organización trascendió al problema que los reunió desde un principio.

Se leyó texto/ diagnóstico de Villa Allende con la cronología referida a los acontecimientos del crematorio del lugar.

El caso de Villa Allende básicamente comienza en el año 94 con algunas denuncias individuales de vecinos afectados por los residuos que emanaban de un crematorio. Luego de algunos años y por medio de investigaciones se descubre que el mismo estaba habilitado para la incineración de residuos patógenos y radioactivos.

Empieza un laburo finito de un grupo de gente y llega a algo más fuerte y organizado.

V. Allende pese a que ya no tiene el problema que los nucleó siguen funcionando como organización. “si, logramos que cierren el incinerador pero no termina ahí”, y en los antecedentes puede verse que también es un proceso y que no empieza con una marcha sino antes.



La sociedad generalmente se entera de estas problemáticas por los medios de comunicación que solo muestran las instancias de choque, es decir, las manifestaciones de protesta y de denuncia pública, por lo que la gente siempre se queda con la idea de que los vecinos solo se juntan para protestar y cortar la calle y nunca se socializa el proceso organizativo del Barrio.

Hay diferentes formas de realizar un diagnóstico. El técnico va a un lugar porque sabe que existe una problemática o nace del mismo lugar como en V. Allende o B° Ituzaingó, pero cada comunidad implica un abordaje diferente de diagnóstico.

Para hablar de diagnóstico habría que marcar ejes o parámetros, de V. Allende podríamos visualizar aspectos generales que sirvan para reconocer más ampliamente el proceso:

Ver -ACCIONES -OBJETIVOS -ASPECTOS

Reconocer el problema:

- Características de las comunidades: para llegar al diagnóstico, en caso de V. Allende tiene que ver las características sociales. Historizar la problemática. Comienzan la lucha cuando el problema se refleja en la conciencia colectiva.
- Tipo de problema. Hoy en la sociedad el tema ecológico tiene importancia.
- Que se reconozca el problema: quienes tienen el problema son quienes vivencian el problema.
- Qué aspectos tiene el problema (esto permite organizar el problema)

Por otro lado también existen herramientas técnicas que pueden dar la legitimidad de lo que avalamos, conceptos como **Resiliencia, Epidemiología comunitaria**, son desarrollos teóricos que nos enmarcan a la hora de laburar con la comunidad.

¿Qué es el diagnóstico, cómo se quiere, desde dónde? Son preguntas que hay que hacerse para que decante en una actividad concreta y solucionar un problema, verlo integralmente.

El diagnóstico es un **proceso** porque el problema se va complejizando. Una acción en una comunidad necesita un continuo seguimiento de procesos dinámicos.

Hay jerarquías de problemas que son más importantes para la comunidad de lo que uno piensa, quizás no es el mismo que uno desde afuera reconoce, el diagnóstico participativo te marca la prioridad, por ejemplo en la Comunidad del 49 se fueron reconociendo un montón de problemas, pero en la comunidad el problema más resonante era que no existía un espacio recreativo, por lo tanto surge una instancia de negociación entre el técnico y la comunidad donde se definen en conjunto las prioridades, sin negar ni sobrepasar la decisión de la comunidad.

El trabajo comunitario está marcado por etapas. 1 es el diagnóstico primario comunitario, que puede ser estático, como una foto de la situación actual y que sirva para comparar a través del tiempo los logros y/o dificultades a la hora de evaluar las acciones, otra es marcar prioridades. La etapa de diagnóstico es transversal. Lo que hace que sea participativo es que lo veamos entre todos y desde su análisis surjan las prioridades. Las prioridades hacen necesario reafirmarse en función de los objetivos y elaborar las estrategias.



¿Cuándo empieza la evaluación? Puede ser por áreas, pero siempre continua.

Diagnosticar evaluando; ¿cómo? ¿desde donde? Cuando se visualiza un problema hay que profundizarlo, ver de donde viene, que factores confluyen.

El diagnóstico no es siempre Negativo, los problemas no son siempre Negativos. Está bueno reconocer las cosas positivas de la comunidad, el diagnóstico sirve para conocernos; los límites y las potencialidades.

Antes del diagnóstico están los individuos y los individuos tienen miradas, las miradas a veces tienen coincidencias y otras son diferentes. Hay que tener cuidado con eso, hay que reconocer las miradas individuales para ver como lo vamos a abordar en conjunto.

Las concepciones y miradas tienen que ver con la intencionalidad de cada uno y en eso tiene especial relevancia la horizontalidad y ahí se negocian concepciones que uno trae desde su experiencia personal, la facultad, el género, etc.

Identificar herramientas para cada aspecto del diagnóstico, si pensamos que es integral y participativo, las herramientas también tienen que ser integrales y participativas. Pensar en los pasos y los tiempos que tienen las cosas, es importante conocer los límites para que las acciones que se hacen tengan la capacidad de conseguir lo que se busca y no un efecto contrario.

Hay que saber por qué se hace un diagnóstico y que eso sirva para potenciar otras acciones.

Visualizar algo genera movimiento... “La conciencia cambia la cosa”.

La conciencia no es un bien transmisible (como un chip), por lo tanto uno no puede concientizar a nadie, la conciencia del problema surge mediante la vivencia y/o la comprensión del mismo.

Los preconceptos son a veces un límite o pueden ser una herramienta y también es importante que éstos estén abiertos al cambio.

PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO SURGIÓ:

✚ Información

✚ Tema experiencia de laburo: Villa La maternidad; vivencia, desalojos, cómo está, cómo sigue.

✚ Rol del técnico: profesionales-estudiantes, a partir de la experiencia de la comisión de estudiantes contra el desalojo de Villa La Maternidad.

Organizan el próximo Patas: Nati, Manolo e Inés.

Patas en el Barro V (06/09/2005)



Estuvimos: Manolo –K@s@ l@s G@t@s/ Ketzal, Natalia-Villa la Maternidad, Alejandro- Ketzal/ participa en el área de salud de APENOC, Gaby- estudiante de medicina, Matías/ estudiante de medicina- Universidad Trashumante, Martu- estudiante de medicina/ Universidad Trashumante, Germán-estudiante de medicina- Ketzal, Vero-Ketzal: ingresante de medicina, Carlos-Ketzal-estudiante de medicina, Agustina-Ketzal-estudiante de medicina- Participa del proyecto de salud y participación comunitaria en Villa la Tela, Patricio-Ketzal-estudiante de medicina, Guille-Ketzal- participo en El 49 y en el Centro Cultural Rivera Indarte, Matías-Villa la Maternidad- estudiante de comunicación social, Laura-Villa la Maternidad-estudiante de comunicación social, Nana –Contrapiso-estudiante de arquitectura-esta participando en Villa la Maternidad, Valeria-Villa la Maternidad-estudiante de comunicación social y actividades por las explosiones en Río Tercero, Avelardo “Piojo”-Ketzal-estudiante de medicina, Inés-Ketzal-estudiante de medicina-participo en el proyecto de salud en Villa la Tela, Marcos-Ketzal-estudiante de medicina-participa en las experiencias de la comunidad El 49 y de los talleres de sexualidad humana en Villa Rivera Indarte, Milvia- Psicóloga-equipo de salud de medicina familiar de la zona sur-integrante de la Red A.P.S.

-PROPUESTA: una persona encargada de registrar para que se sistematicen los encuentros.

➤ **Presentación: Nos presentamos diciendo el nombre, que hace, como va y de que se trata el trabajo comunitario en el que se encuentra cada uno.**

¿Cómo se formo el espacio y en que consiste?

Es un espacio de articulación en dónde compartir experiencias de trabajos hechos en salud con la comunidad, poner en común definiciones y formas de trabajar en los distintos lugares. Es un espacio en donde construimos colectivamente definiciones que enriquecen los laburos. Es un espacio donde se piensan y discuten propuestas de trabajo en salud. Sobre todo es un lugar en donde compartir con el otro el deseo de transformar el mundo en el que vivimos.

El encuentro se estructura metodológicamente en tres partes

- ✚ **INFORMACIÓN** actividades que se van a realizar, actividades políticas-sociales y culturales para compartir e invitar.
- ✚ **EXPERIENCIA** conocer una experiencia de trabajo:
 - Proceso de resistencia al desalojo de los vecinos de Villa la Maternidad.
 - El Rol de los Estudiantes en el proceso de organización del Barrio.
- ✚ **DE-FORMACIÓN** es el tema que queremos profundizar, conocer, discutir y definir entre todos, para construir una identidad en común y para comprender integralmente las distintas realidades.
 - El Rol del Técnico/profesional/ universitario/ luchador social en el trabajo con la comunidad.

● **1º INSTANCIA: INFORMACIÓN.**

(por cuestiones de retraso de esta sistematización no se incluirá en esta parte porque ya se realizaron muchas de las actividades que se habían convidado)

● 2º INSTANCIA: EXPERIENCIA



- **Proceso de resistencia al Desalojo de los Vecinos de Villa la Maternidad.**
- **Comisión de estudiantes contra el desalojo de Villa la Maternidad (este nombre actualmente está en discusión).**

En Villa La Maternidad, De la Sota hizo un plan de erradicación de villas y su traslado a Ciudad de mis Sueños y otros lugares a aprox. 14km del centro de la ciudad. Villa La Maternidad fue el primer lugar que empezó a resistir, quedando 31 familias, que se reunían todos los miércoles en un espacio asambleario. Actualmente se plantea el proyecto de anexar éstas familias al Barrio San Vicente (donde De la Sota y Bugliotti tienen la tierra y construyen barrios para universitarios) como una alternativa a la erradicación por re-localización in-situ, o sea anexarlo a un barrio cercano. Este proyecto de anexarse al barrio ha generado que, gente que actualmente vive en Ciudad de mis Sueños quiera volverse, lo cual hace eco en el proyecto, generando la discusión de “si a unos si porque a otros no” haciendo referencia a las familias que ya han sido trasladadas aceptando las viviendas del plan de erradicación y que hoy, en esta nueva propuesta, quieren volver a su lugar, sin relacionarlo con la importancia que ha tenido la lucha de las 31 familias que siguieron resistiendo el desalojo. Igualmente, más allá de esto, la importancia del proyecto tiene que ver con poder pensar otras alternativas a la erradicación.

Participación de los estudiantes: empieza a partir de un programa de la radio revés en el que se trato este problema, luego se decidió hacer un video debate y a partir de ahí nos reunimos para hacer algo. Nos fuimos acercando a las asambleas vecinales. Las asambleas tienen un a característica, en la cual participa activamente el Partido Revolucionario de Liberación (PRL) con los inconvenientes que eso implica.

Marcos: *¿cuales fueron las motivaciones que los hicieron acercarse a la comunidad?*

RESPUESTA: cada uno fue entrando en distintos tiempos, algunos sin saber bien qué hacer y nos impulsó a hacer algo ya!!! Era sobre todo la realidad de esas 31 flias. resistiendo al inminente desalojo y al traslado a 7 o 14 kms. de la ciudad.

Martu: *¿y la ley de usucapión?*

R: el tema pasa por intereses políticos que usan a la justicia para que obre , tengamos en cuenta que los jueces son DelaSotistas, entonces la lucha requiere también otro tipo de disputas que no solo es en lo legal.

Además que los abogados no están participando en las asambleas, ya que algunos representan casos particulares , hay otros que son mas generales pero se desconoce bastante como son las estrategias, a esto se le suma nuestra desinformación en estas cuestiones, haciendo que nos enteremos de las cuestiones legales cuando son resolutivas.

Hay otra característica, en la asamblea no están participando las 31 familias sino 10, ya que las otras han decidido hacerlo particularmente, por ende no participan en el proceso del proyecto; pero la asamblea cree en que la salida sea colectiva. Nosotros no estamos conformes con el mecanismo de discusión que esta teniendo la asamblea ya que esta influenciada por un partido llamado La CUBA que viene trabajando hace 10 años en el barrio con la copa de leche y que tiene prácticas bastantes diferentes a nosotros desde como discutimos y construimos. Proponíamos la participación de todos y la CUBA no.

Empezamos nuestra participación desde la difusión, no participando tanto de las asambleas sino haciendo intervenciones urbanas y festivales y así fuimos incorporándonos más a las asambleas a discutir y a proponer. Paralelo a esto fuimos creciendo como actores políticos, construyendo este sentido.



PREGUNTA: *¿la participación del partido hizo que la gente se vaya?*

R: En algunas cosas sí. Esto nos hizo pensar otras estrategias para seguir laburando y profundizando la participación. Porque creemos que ese era el punto central, fuimos proponiendo en este sentido hacer trabajos conjuntos como limpiar el lugar, sacar escombros, esto lo hacíamos los domingos. Esto de a poco fue repercutiendo en la asamblea ya que a estas jornadas no iba el partido. Actualmente, se mantiene este espacio de encuentro fuera de la asamblea, recuperando las cosas cotidianas que tiene el barrio desde juntarnos a charlar y tomar unos mates.

Volviendo a la instancia de pensar el proyecto y la posterior negociación que requiere con el gobierno para que nos den lo que pedimos, en el medio de esto nos topamos con el MOI (movimiento de inquilinos) que nos hablan de cooperativas de vivienda basadas en la autogestión, ayuda mutua y propiedad colectiva. Ahora nos invitaron a Buenos Aires a charlar con ellos sobre este tema, igual la idea nuestra es que el estado nos de la plata y el lugar dentro del predio donde estaba la villa para hacer nuestras viviendas. Aca se planteo la cuestión de que la gente de la villa no se siente organizada para formar parte del MOI porque no visualizan estos tres ítems anteriores. La realidad es que a los vecinos hoy les urge la necesidad de tener su casa en el lugar donde siempre estuvieron y no visualizan la posibilidad de profundizar en otras cuestiones. Esto nosotros como grupo de estudiantes hoy lo vemos.

P: *¿que posibilidades de discusión existen para construir otra alternativa?*

R: Creen que ni nosotros, ni ellos estamos construyendo un proyecto político. Nosotros hace tiempo que queremos explicitar los pocos objetivos que tenemos pero queremos hacerlo de a poco.

Discusión: *¿Porque creemos que la autogestión es importante para la gente del barrio y no para nosotros?*

Es importante cuando uno esta participando en un lugar ponerse en el lugar del otro y desde uno mismo también porque eso igual nos hace entender porque no tienen ganas o no ven la autogestión como salida.

Uno como participante “externo” negocia mostrando su postura y el espacio puede tomarlo o hacer una lectura distinta.

Un proyecto político es una consecuencia y no un objetivo que tiene uno antes de empezar el trabajo.

Para nosotros a lo largo del conflicto hubo un techo, que es la vivienda.

Uno parte desde las necesidades y hoy es la vivienda, ese es un proyecto político, en esta necesidad se cruzan diferentes posibilidades pero no siempre son visibles, porque a veces la necesidad nos cierra soluciones, el desafío es poder visualizar y profundizar comunitariamente esta necesidad para que las estrategias de abordarlo sean mas amplias, ricas y participativas .A veces uno conoce algunas de esas estrategias o herramientas, el tema es cómo y desde dónde las comparto con la comunidad, compartir desde las preguntas para ver que piensa el otro.

Todos tratamos de construir un proceso político y cuando lo pongo en común veo que hay elementos que son importantes y otros no, la pregunta seria ¿qué hacemos con este montón de conocimientos para ponerlos en función de la gente?

Necesariamente debemos tener contacto con la Comunidad para aprender de la experiencia, contrastando los conocimientos que traemos de antemano con las necesidades reales para lograr una práctica adecuada.



Pensarse como un individuo colectivo.

Puede que, después de haber tenido contacto con la comunidad, el rol no quede del todo definido o que surjan diferentes interpretaciones del mismo. En este caso es bueno ponerlo a discusión para que la elección del mismo se empape del aporte de varias personas y no quede sólo a interpretación personal, o sea, una definición conciente del papel que asumimos en el trabajo.

“Al perjuicio se lo rompe con juicio”

A veces se reniega de ser universitario, ya que por lo general, no estamos del todo de acuerdo con los conocimientos que se dictan, o la forma en que lo hacen, pero sin dejar de criticar el espacio que tenemos dentro de la universidad es bueno reconocer que de alguna manera ese conocimiento nos ayuda a completar el conocimiento que aprendemos de los procesos colectivos y nos pueden ser muy útiles. Sin embargo, no encasillarse solamente en ese conocimiento puede ser una opción, pero tampoco desencajarse del todo, porque sería negar una condición que, bien ejercida, es un factor de crecimiento sumamente importante. Primero somos personas con necesidades, inquietudes o ambas, luego uno puede pensarse como actor social de cualquier índole que pretende participar de un proceso colectivo dependiendo del rol que se consensúe para nosotros y con nosotros. Pare poder lograr ese consenso es necesario asumir una actitud concreta, ya que no se puede definir algo que no se asume.

En un primer momento, acercarse como persona “yo” es importante para vincularse afectivamente con el otro. Los lazos que así se funden es muy difícil desunirlos, después uno puede, de a poco, ir asumiendo el rol que nos toca en el proceso de lucha.

Es importante también saber como entrelazar los roles, para que no sea un trabajo de gente suelta cada una con sus actividades sino un todo integrado. La coordinación, delegados, y otras formas de asumir u ordenar la voz del colectivo se define según cada trabajo.

Roles:

- Universitario/estudiante ...de la universidad que queremos.
- Técnico/profesional ... de profesionales comprometidos.
- Luchador social ...de la sociedad que buscamos.

Creemos que son sinónimos de una misma forma de trabajar.

Otra de las cosas que debemos tener en cuenta es la Horizontalidad, que nos permite nivelar los distintos saberes que se ponen en juego en las discusiones. Este es un punto importante, ya que si nos definimos como iguales en valor, aunque nuestro rol sea distinto, se pueden integrar los conocimientos para lograr una comprensión más amplia de las situaciones a las que nos tengamos que enfrentar. Dialogo de Saberes.

No hay que asumir un rol excesivamente protagónico, aún cuando el colectivo lo demande, si esto implica subirse a un pedestal que se encuentra por encima de los demás, es la experiencia que nos queda de la participación del Encuentro contra la Contaminación y el Desalojo, donde los estudiantes asumimos el trabajo de coordinar, sistematizar, redactar y confeccionar todos los documentos y petitorios que se realizaron sin la participación de los actores de la problemática.

PATAS SUCIAS



Durante la mayoría de los encuentros se nombran los trabajos que ya estamos realizando en algunas Comunidades y Barrios las organizaciones y/o personas que participamos del PATAS EN EL BARRO, tanto sea directa o indirectamente relacionados específicamente con la Salud y los procesos organizativos de los mismos.

De hecho, estos trabajos se tomaron como referencia para la discusión y debate en un intento por conocerlos, identificarlos, relacionarlos y en la medida de lo posible integrarlos, visualizar sus debilidades y potenciar sus aspectos positivos.

Poder comprenderlos en su totalidad requiere de un esfuerzo mayor que la sola lectura de sus proyectos y el debate de sus respectivos procesos, sin embargo esta sección consta, en forma de reseñas más o menos actualizadas, del resumen de los trabajos sobre los cuales debatimos y/o nombramos como para que usted tenga una somera idea de qué carajo estamos hablando!!!, y sepa, que cuando decimos por ejemplo: “El 49”, no es que le jugamos a ese número a la quiniela, sino que es una Comunidad de Santiago del Estero... etc, etc.

Los trabajos que no se encuentren en esta sección han sido detallados en los encuentros debido a la complejidad de su proceso o al motivo por el cual se los eligió como disparadores del debate.

Promoviendo la Salud y la Participación en “Villa la Tela”

Participan del proyecto: Inés Samoluk,

Resumen del proyecto Villa la Tela.

El estado sanitario de la población es preocupante, familias enteras son desertoras sanitarias. En la zona existen enfermedades típicas de la pobreza: infecto-contagiosas, alérgicas, osteo-musculares, entre otras.

El grupo vulnerable materno-infantil es definido como prioritario para destinar acciones tendientes a la Atención Primaria de la Salud con una propuesta diferente y transformadora de las condiciones actuales de la comunidad.

La zona comprende según datos del censo 1991 a 6.137 personas, con una proyección al año 2001 de un total de 10.672 personas, encontrándose la mayoría de las mismas con necesidades básicas insatisfechas N.B.I.

De la Salud Pública depende que los programas de salud materno-infantiles se cumplan eficientemente, que las inmunizaciones alcancen un nivel óptimo, que el seguimiento prenatal y el cuidado peri-natal sean adecuados, que los controles de crecimiento y desarrollo del niño sean eficaces como también el control de enfermedades o daños prevalentes: bajo peso al nacer, infecciones respiratorias, diarreas y accidentes.

La atención del equipo interdisciplinario implica que la salud materno-infantil se sustente en el enfoque epidemiológico de la población, orientada hacia la prevención, con visitas domiciliarias y comunitarias como prácticas de rutina y no centrada exclusivamente en la atención hospitalaria.

En relación a las características demográficas y sanitarias de la población es que surge la necesidad de conformar un grupo de trabajo interdisciplinario que aporte herramientas para fortalecer la participación comunitaria en torno a la salud.

Actualmente los vecinos concurren al Dispensario ubicado en B° Las Violetas y también a U.P.A.S. N° 31, ubicado sobre la calle Locatelli, a tres cuadras de Av. Fuerza Aérea. Este sistema tiene falencias lógicas inherentes a nuestra problemática a saber, la distancia que muchas veces impiden llegar a tiempo para reservar un turno. Todo esto lleva a la población a que se desvincule del plantel médico, impidiendo que se lleve a cabo instrucción en prevención y seguimiento de pacientes, como así también de la población en riesgo. Conocemos que esto es de vital importancia y que es un tema por mucho tiempo postergado.

El presente proyecto tiene como objetivo promover la salud y la participación comunitaria en “Villa La Tela”, a través de encuentros y debates acerca de temas de interés para la comunidad.

Buscamos fortalecer la participación activa, conciente, responsable y voluntaria de la comunidad en la planificación, ejecución y evaluación de sus programas, a fin de garantizar la atención de las necesidades sentidas y asegurar la efectividad y continuidad de las acciones.

FUNDAMENTACION DEL PROYECTO

La reforma y el achicamiento del Estado en la década del noventa condujo a una situación en la que éste dejó de garantizar el acceso a ciertos bienes y servicios básicos para el conjunto de la sociedad, lo que produjo que otros se hicieran cargo de lo que el Estado no puede hacer.

A medida que esta crisis se hizo visible, en la trama social se hizo evidente la formación de organizaciones educativas, de salud, comunitarias que comenzaron a tener un papel importante en los sucesos que acontecieron y acontecen.

Hoy pensar en organizaciones, en organizarnos como ciudadanos es poder pensar en recuperar un lugar en la trama social, en tiempos en que se corre el riesgo de quedar “desafiliado” (Robert Castel).

A partir de la crisis del año 2001 que vivimos en nuestro país, momento en que se conformaron gran parte de las organizaciones del tercer sector, la Asociación Civil “LAS TRES ESTRELLAS” se fue gestando en un proceso de lucha, inicialmente, por el traspaso legítimo de las tierras a los actuales habitantes de Villa La Tela (la cual está conformada por Villa Parque República, Villa Martínez y Villa La Tela). Este asentamiento marginal se extiende a lo largo de un kilómetro en terrenos fiscales colindantes a la ex Fábrica Militar de Aviones, próxima a la intersección de la ruta 20 y la avenida de Circunvalación.

Dicha organización es una entidad sin fines de lucro, que se constituye como tal, con matrícula y personería jurídica el día 20 de marzo de 2001, tiene su asentamiento en la calle Valenti, esq. Pichuín, en Villa Parque República de la ciudad de Córdoba, forma parte de la O.N.G. Padre Carlos Mujica.

En un terreno cedido, sin comodato, por la municipalidad de Córdoba y con el esfuerzo de vecinos se construyó el espacio edilicio de la Asociación sobre una superficie cubierta de 80 metros cuadrados; conformada por un salón, cocina, baño y dos habitaciones destinadas a ser depósito y oficina respectivamente.

Allí funciona un comedor comunitario que brinda merienda y cena, asistiendo a 130 niños que conforman 20 familias beneficiarias provenientes de “Villa La Tela”, también cuenta con ropero comunitario, huerta y un horno de barro.

Desde nuestro lugar, como estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba, apostamos a la organización como un espacio democratizante, que implica una práctica plural e integradora, donde el consenso es el eje de este proceso: mediar, dialogar, escuchar, confrontar, acordar permite nuevas formas de participación.

Proceso que apunta a la construcción de identidades sociales y a ciudadanos como sujetos de derecho. Consideramos importante recuperar desde la experiencia de cada día (cargada de heterogeneidades), espacios de pertenencia en la comunidad, que abran nuevas alternativas de organización y articulen las diferencias.

Hace ya dos años que venimos trabajando conjuntamente con la comunidad de "Villa La Tela". En principio llegamos a este espacio desde la práctica académica a través de la Cátedra de Trabajo Social IV de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba. Luego seguimos concurriendo y aportando a su desarrollo, desde un espacio que creemos importante sostener, fortalecer y ampliar, teniendo en cuenta que no concurren al lugar ningún tipo de profesionales que brinden asesoramiento y apoyo técnico.

Con esto no estamos desconociendo la responsabilidad del Estado en el asunto como institución que debería garantizar el bienestar de los individuos, pero creemos en la universidad como una institución comprometida con la realidad, aportando al desarrollo de los ciudadanos. Por ello, como estudiantes, parte constitutiva de dicha institución, pensamos que es de suma importancia realizar este tipo de prácticas pre-profesionales que aporten a enriquecer nuestro conocimiento y formación.

Consideramos relevante concretar el presente proyecto destinado a mejorar la calidad de vida de la comunidad, ya que, por un lado se le daría continuidad al trabajo que venimos realizando, y por el otro, se enriquecería dicho trabajo con el aporte de estudiantes de medicina que se sumarían al equipo el próximo año.

Buscamos continuar el trabajo teniendo en cuenta las necesidades e inquietudes que se planteen en la comunidad. Necesidades construidas, discutidas, comunicadas y analizadas por todos. Partiendo de los saberes y prácticas cotidianas que los sujetos poseen sumado al conocimiento que desde nuestro lugar como estudiantes podamos aportar, reforzando redes solidarias entre vecinos, sin dejar de lado que apuntamos a construir un espacio de participación, apropiación y promoción colectiva.

La relevancia de este proyecto debe comprenderse a partir de la compleja realidad en el marco de la cual se vincula la Asociación Civil "Las Tres Estrellas" y la comunidad de Villa La Tela. Desnutrición, malnutrición, problemas de aprendizaje, de crecimiento (peso y talla), psicológicos, afectivos, falta de medicamentos, escasez de vestimenta; son características que describen dicha realidad.

Otro aspecto que debe ser resaltado es la ausencia de un dispensario en el lugar, lo que implica, por un lado que los sujetos deban concurrir a dispensarios de barrios aledaños, corriendo el riesgo de no ser atendidos por causa de la escasez de turnos diarios; y por otro, que sus condiciones sanitarias se agraven por el tiempo transcurrido hasta la atención en los hospitales.

Por esta razón apuntamos en este proyecto a complementar aquellas estrategias implementadas, no sólo por las familias sino por diversas instituciones dirigidas a dicha comunidad. Teniendo en cuenta que dentro de las medidas sociales la educación en general y la educación para la salud específicamente, son estrategias fundamentales, porque apuntan a que las personas desarrollen conductas tanto emocionales como físicas, que les permitan llevar un estilo de vida saludable. Estilo con el que a pesar de las dificultades de la vida cotidiana, sean capaces de responder a las exigencias y a su entorno social de modo favorable, asumiendo así, un papel activo en la promoción y mantenimiento tanto de la propia salud como del entorno.

Pensamos que partiendo de hábitos y costumbres de la gente, se pueden construir nuevas actitudes que permitan el cambio, considerando que no sólo se trata de obtener información y solución de los problemas momentáneos, sino que también se debe hacer hincapié en la capacidad de transmitirla y educar.

La fluida comunicación, la apertura al diálogo, la postura crítica y activa, generando la posibilidad de construir un futuro común, con una mejor calidad de vida, son aspectos que se convierten en los pilares de este proyecto.

Mediante la implementación de este proyecto, se busca generar un espacio de encuentro entre la comunidad y el sistema de salud, fortaleciendo diversos vínculos: Universidad Nacional de Córdoba (estudiantes de Trabajo Social y de Medicina), la Asociación Civil, O.N.G. Padre Mujica (VER) y la comunidad.

En cuanto a su viabilidad política e institucional, es menester remarcar que este proyecto ha sido elaborado teniendo presente las actuales disposiciones vigentes en el marco de la Política Social del área salud, destacando aquellas disposiciones del Consejo Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia, N° 381/100, 506/00 y 788/00, que junto al expediente 2485/02, sostiene la necesidad de adecuar el área de salud a una perspectiva psico-socio-sanitaria y jurídica (que tenga en cuenta los aspectos tanto físicos como psíquicos y socio-ambientales de la población). Y la exigencia de articulación e integración entre distintas instituciones y organismos sectoriales y extrasectoriales, que tengan como punto en común la promoción de la salud de los niños, adolescentes y de sus familias.

En base a esto... algunas preguntas para hacer/nos

¿Qué necesidades tiene la Comunidad?

¿Qué entendemos por trabajo en Salud?

Teniendo en cuenta la desatención por parte del Estado de éste y otros temas, como Comunidad... ¿Qué herramientas tenemos para solucionar nuestros problemas?

¿Cómo nos curamos?

¿Cuántos somos?

¿Qué redes solidarias tenemos en nuestro Barrio?

¿A quien acudimos cuando nos enfermamos?

¿qué relación tenemos con estas personas?

¿nos solucionan los problemas?

¿de que manera?

TEJER LAZOS SOLIDARIOS.

Aca no hay médicos, hay personas con necesidades, transformemos las ganas en cambios, así elegimos a nuestro medico y desde donde tiene que trabajar con nosotros... fundamentemos nuestra necesidad para que nos escuchen.
...hagamos ecosssssssss.

El Taller Interdisciplinario como estrategia de aprendizaje y practica de la Salud Comunitaria

Trabajo de Investigación realizado por: Racca Palacios, A.S., Plaza Schaefer, M.A., Castellanos, R., Samoluk, M.I. integrantes de Ketzal y presentado en las 5ª Jornadas de Investigación Científica de la F.C.M. de la U.N.C.

Cátedra de Salud Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas, UNC. E-mail: aleracca@hotmail.com

Introducción: En este trabajo intentaremos demostrar la importancia y eficacia en la utilización de la modalidad de Taller para el aprendizaje y práctica de la Salud Comunitaria, haciendo hincapié en la participación de las diferentes disciplinas psicosociales y auxiliares de la medicina, para la elaboración de una correcta estrategia de abordaje comunitario y trabajo en equipo de salud.

Metodología: la principal herramienta metodológico-conceptual es la dinámica de taller. Los talleres se realizaron en dos ámbitos diferentes: 1ª- con el Equipo Interdisciplinario: estudiantes y egresados de Trabajo Social, Psicología, Comunicación Social, Agronomía, Medicina y Enfermería en organizaciones campesinas del norte de Córdoba y en el Centro Cultural de Villa Rivera Indarte de la Ciudad de Córdoba. 2ª- con los estudiantes de primer año, ayudantes alumnos y profesores en las clases de Salud Comunitaria I. La metodología utilizada para la evaluación de los resultados en ambas instancias es de carácter cualitativo mediante entrevistas y encuestas de respuestas abiertas, y cuantitativo con encuestas de respuestas cerradas.

Resultados: Algunos datos de relevancia muestran que, del total de participantes del Equipo interdisciplinario (12 personas): el 58.33% (7 personas) encontró alguna dificultad en desarrollar correctamente una tarea interdisciplinaria debido a la falta de práctica, y el 100% piensa que se debería incluir esta modalidad de trabajo en la práctica y aprendizaje de la Salud Comunitaria. Del total de los estudiantes encuestados (60 alumnos) el 95% (57 alumnos) notó un aumento en la participación en la clase y están interesados en poder incluir los talleres interdisciplinarios desde el pre-grado.

Conclusiones: Teniendo en cuenta los resultados de ambas actividades podemos afirmar la importancia de la implementación de los talleres interdisciplinarios como una herramienta necesaria que la formación de pre-grado puede y debe brindar a los estudiantes para el abordaje comunitario y el trabajo en equipo de salud que la APS requiere para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud comunitaria.

1º ENCUENTRO CONTRA LA CONTAMINACION Y EL DESALOJO

Organizaciones por la protección del Hábitat, la Tierra y la Salud.

APERTURA

Este encuentro surge de algunas organizaciones vecinales y estudiantiles con la intención de tejer lazos, juntarnos y conocernos buscando fortalecer la lucha por la recuperación de la salud. Somos personas que vivimos en lugares donde esta en riesgo la vida a causa de problemas medioambientales de contaminación: por residuos, por agroquímicos, por el desalojo compulsivo de nuestros hogares y de nuestras tierras. Nosotros fuimos identificando que esta problemática no era algo aislado y nos organizamos para juntos poder profundizar en la búsqueda de soluciones con la necesidad de ser sujetos activos en este cambio que exigimos.

Sabemos que la salud esta siendo seriamente afectada psíquica, física y socialmente, y ya no se trata solo de prevenir y curar enfermedades, sino de eliminar las causas que están provocando una agresión constante a grandes sectores de nuestra sociedad.

No queremos que se contamine el medio-ambiente, y cuando hablamos de proteger al medio-ambiente nos diferenciamos de la “onda verde” que pretende una naturaleza paisajística ajena a nosotros. En cambio cuando desde aquí hablamos de medio-ambiente nos referimos a nosotros concretamente... y al lugar donde vivimos, trabajamos, comemos y nos relacionamos.

Chico Mendez decía que la militancia ecológica no puede divorciarse de la lucha social. Los hombres y mujeres solo podrán superar la crisis ambiental en un nuevo tipo de sociedad.

Crear que toda la población es responsable de la contaminación es poner en términos de suicidio de la humanidad algo que en realidad es un asesinato encubierto. Los nuevos tecnócratas del medio-ambiente hacen que se consideren impunes la sociedad de consumo, la mono-explotación y los latifundios. También desliga de responsabilidades a los que se apropian de nuestro espacio vital explotando y contaminando todos los recursos, incluso humanos, en una sociedad que desecha hasta las personas.

No cabe duda de que el Estado ha perdido la capacidad de intervenir positivamente en la protección de las personas y el medio-ambiente y esta incapacidad radica en un sistema corrupto enlazado con el modelo neoliberal donde no solo se explota a los trabajadores sino que se explota descontroladamente toda actividad que genere dinero.

Al finalizar esta jornada presentaremos un documento que será entregado a funcionarios públicos. Pero ya no con carácter de reclamo o petitorio, sino como una exigencia concreta... porque nos sentimos capaces de influir participativamente de las decisiones políticas que afectan directamente a la sociedad en su conjunto.

Hoy las Organizaciones hemos desarrollado conocimientos técnicos y colectivos necesarios para tomar decisiones y llevar adelante acciones para impedir que se siga contaminando nuestro hábitat, nuestra tierra y nuestra salud.

Queremos reflejar en este encuentro que unidos y organizados podemos construir la salud que queremos donde los protagonistas seamos nosotros, la comunidad.

Con esta fuerza, con estas certezas construidas vamos a dar por iniciado este primer encuentro contra la contaminación y el desalojo, para enfrentarnos a la injusticia, para defender y luchar por la vida que queremos.

Programa del 1º ENCUENTRO CONTRA LA CONTAMINACION Y EL DESALOJO
10 y 11 de junio del 2005

VIERNES 10

16 hs. : CONFERENCIA DE PRENSA

16:30 hs.: APERTURA
ESTUDIANTES-POSTURA
INTRODUCCION A LAS PROBLEMATICAS Y PROYECCIONES

Barrio Ituzaingo
Monte Cristo
Villa Allende
Villa la Maternidad

DEBATE

SABADO 11

9:00 hs.: CONTAMINACION POR DESALOJO-DESARRAIGO

Villa la Maternidad

Organizaciones Campesinas

10:30 hs.: CONTAMINACION POR RESIDUOS

Villa Allende

Monte Cristo

11:40 hs.: CONTAMINACION POR PRODUCCION

Barrio Ituzaingo

Oncativo

12:40 hs.: cierre de paneles

15:00 hs.: PLENARIO –DISCUSIÓN –DOCUMENTO.

18:00 hs.: cierre del encuentro

“PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL”

Villa Rivera Indarte

El presente proyecto de extensión universitaria denominado "*El cuerpo: nuestra primer casa*", nace a partir de jóvenes estudiantes de la UNC pertenecientes a diferentes carreras (*Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Ciencias de la Información y Escuela de Trabajo Social*).

En el mismo pretendemos continuar con un proceso que comenzó a mediados del año 2003 en donde, a partir de la necesidad de los adolescentes de abordar temáticas relacionadas al área de sexualidad, se empezaron a desarrollar talleres basados en la implementación de prácticas de promoción y protección de la salud sexual y reproductiva.

Esta iniciativa se lleva a cabo en el **Centro Cultural Villa Rivera Indarte**, dependiente de la *Asociación Civil León XIII*. El mismo nace hace 10 años con el objetivo de generar un espacio de recreación vinculado a expresiones artísticas y educativas. De esta forma, actualmente, se llevan adelante, además del taller de sexualidad, talleres de plástica, expresión corporal, video, cerámica, murga, herrería y elaboración de alimentos.

Al centro cultural asisten aproximadamente 80 chicos de distintas edades, entre ellos 15 adolescentes de entre 14 y 18 años que participan en el taller de sexualidad. Estos forman parte del centro cultural desde sus orígenes y hoy, al estar atravesando su adolescencia, les surge la necesidad de trabajar sobre esta temática. Desde aquí el desarrollo de los talleres adquiere un fuerte criterio de factibilidad, ya que existe por parte de ellos una participación activa y constante en las actividades.

En cuanto a los problemas que se pudieron observar encontramos:

- Grandes interrogantes relacionados con su desarrollo bio-psico-social en función del momento de la vida que atraviesan (*masturbación, menstruación, relaciones de pareja, relaciones de pares, etc.*).
- Una alta incidencia de inicio de la vida sexual activa a edades tempranas.
- Falta de conocimiento previo de información relacionada a métodos anticonceptivos y prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual.
- Desconocimiento del funcionamiento de su propio cuerpo, con todo el riesgo que ello implica.

El enfoque metodológico que se propone es de carácter exploratorio y de tipo cualitativo en donde se implementan técnicas de observación, entrevista, y espacios de reflexión y discusión como herramientas para favorecer el desarrollo de los talleres. Para la instancia de entrevistas se utilizan preguntas abiertas que sirven para estructurar las problemáticas en áreas de trabajo (*ETS, embarazo-aborto, género, homosexualidad, anatomía y fisiología*), mientras que los espacios de discusión y reflexión se desarrollan mediante la implementación de ejes temáticos estructurantes que organizan las pautas y dimensiones centrales del diálogo con la persona y/o grupos implicados; esto es posible partiendo de la idea de que los adolescentes tienen un gran potencial, son creativos y expresan sus necesidades reales, a su vez proyectan ideas, propuestas, opinan, toman decisiones y desarrollan las actividades en base a sus propias necesidades y demandas. Nuestro lugar es el de facilitadores, promoviendo y proponiendo condiciones de trabajo horizontales, como iguales, respetándonos unos a otros.

El objetivo general es lograr que los adolescentes que asisten al taller puedan asumir su sexualidad con libertad y responsabilidad, entendiendo a la salud como algo propio y colectivo.

A su vez que aborden la sexualidad de una forma placentera y saludable, entendida desde los aspectos sociales y comunitarios de los que forman parte los adolescentes, transformando los modelos sociales y sexuales rígidos y estereotipados facilitando la creación de espacios incluyentes y continentales.

Participación activa de la comunidad de la villa libertador en la promoción de la salud reproductiva y sexual

RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto, tiene como antecedente un trabajo interdisciplinario que realizamos a lo largo del corriente año en la *Escuela Blanca Etchemendi* del barrio *Villa El Libertador*.

En el mismo se llevaron a cabo talleres de sexualidad concebida desde su dimensión socio cultural y no meramente biológica en pos de contribuir a la disminución de embarazos no deseados, evitar la proliferación de **E.T.S.** y prevención de abortos en condiciones de riesgo, ya que estos hechos tienen un alto porcentaje de incidencia en la zona.

El proyecto apunta a continuar el trabajo realizado, ampliándolo hacia el resto de la comunidad educativa (padres, docentes y alumnos), con vista a extenderlos hacia otros ámbitos del barrio.

- **Problema:** La falta de un proyecto de educación que encare la salud reproductiva y sexual integrando los elementos somáticos, intelectuales, psicológicos, culturales y sociales del ser sexual, lleva a que el adolescente no adopte conductas sexuales responsables relacionadas con la procreación y la prevención de enfermedades de transmisión sexual (**E.T.S.**).
- **Objetivo General:** Fomentar la *participación activa* de la comunidad de la villa libertador en la promoción de la salud reproductiva y sexual, a partir de reconocer la dimensión socio cultural de la sexualidad.
- **Metodología de Trabajo:** El enfoque metodológico que se propone es de carácter exploratorio y de tipo cualitativo. Se realizarán las técnicas de **talleres participativos** donde se aborde un nuevo estilo de encuentro, para abrir camino al auto aprendizaje, a la autonomía moral y a la recuperación y desarrollo del potencial creativo.

Interesa que los alumnos busquen respuestas, discutan entre sí los pro y los contra del contenido de las actividades tratadas y que los universitarios solo completen, corrijan información errónea, hagan señalamiento de las situaciones no planteadas que impliquen riesgos, atraigan la atención de aspectos poco profundizados o soslayados de las situaciones de riesgo o condicionantes que no hayan sido percibidos, síntomas, lugares donde consultar, etc.

- **Impacto:** A través de este proyecto se pretende que los jóvenes desarrollen un pensamiento crítico como forma de mejorar los *conocimientos* y la *toma de decisiones acertadas* sobre la salud sexual y reproductiva asumiendo un rol activo como individuo y como miembro de la comunidad. Esperamos que esta actitud se prolongue a todos aspectos de su salud siendo capaz de transmitirlo en los distintos ámbitos en los que sea participe.

Movimiento Campesino de Córdoba

• ¿Que son las organizaciones campesinas?

Las organizaciones campesinas y barriales de la provincia de Córdoba son el resultado de la unión de pequeños productores, artesanos, habitantes de barrios marginales, excluidos del sistema que empezaron a juntarse, a unirse, a tomar forma desde hace aproximadamente cuatro años.

Comenzaron por problemas concretos y ligados a su trabajo, con compras comunitarias para mejorar la producción, trabajos comunitarios y de a poco mas gente se fue sumando a esta forma de trabajo.

La forma de tomar decisiones es en reuniones por comunidad; y luego las reuniones de delegados de cada comunidad que se realizan cada dos meses .

A su vez cada organización luego lleva la decisión a una instancia mayor de dialogo que es el espacio provincial donde se toman las medidas a seguir en distintas problemáticas que los afectan.

Las organizaciones no dependen de ningún partido político, y la estructura es horizontal, compartiendo los técnicos y los campesinos los mismos espacios de toma de decisiones.

• ¿Cuales son sus luchas?

Las luchas de las Organizaciones Campesinas se dividen en tres áreas fundamentales que son:

➤ **Tierra y agua:** en este sentido es importante aclarar que el boom de la soja ha hecho disparar el precio de las tierras en todo el norte de la provincia, esto sumado al hecho de que la mayoría de los campesinos habitan en terrenos desde hace mas de veinte años; y que son suyos legítimamente por posesión veintañal, pero que no están escriturados por falta de conocimiento o medios económicos; han llevado a producir violentos desalojos ordenados por jueces y fiscales amparados por la política, pagado por los empresarios que se adueñan ilegítimamente de las tierras.

Además esta lucha por la tierra se enmarca en lo que es el manejo sustentable del monte utilizando los recursos de tal manera que puedan seguir siendo renovables.

➤ **Producción y Comercialización:** el objetivo principal de esta área es mejorar los métodos de producción en lo que hace a los animales que poseen las familias campesinas (pollos, cabras, vacas, ovejas, cerdos, etc.); la realización de huertas comunitarias; y, además, se han ido incorporando paulatinamente otros proyectos como el de apicultura constituyendo una de las fuentes de sustento de muchos campesinos.

Todo esto esta a su vez sustentado por la RED DE COMERCIO JUSTO de las organizaciones campesinas que esta compuesta por agrupaciones estudiantiles independientes, estudiantes, gente que se ha sumado por conocer el trabajo de la RED, la cual tiene como objetivo la venta de productos de las diferentes organizaciones

➤ **Salud:** trabajando con la premisa que la salud tiene que ver con el cuerpo, la familia, la comunidad, con compartir, ayudarse, estar unidos, reclamar por nuestros derechos, trabajar para comer, producir lo que comemos y los que vestimos.

Es por esta razón que se ha tomado el temas CHAGAS como uno de los pilares en la lucha por la salud por la importancia que el tema cobra, realizándose no solo talleres de intercambio de conocimientos sino que además se han hecho reuniones con funcionarios del Ministerio de Salud lográndose algunos puntos positivos. También sé esta trabajando en lo que hace a la recuperación de los saberes tradicionales para el tratamiento de enfermedades, intentando armar un herbario para que las hierbas que allí se produzcan, se incorporen al botiquín farmacológico, buscando disminuir el uso de fármacos reemplazándolos en la medida que se pueda por hierbas.

• ¿qué fuimos aprendiendo?

Desde nuestras primeras reuniones como grupo reflexionábamos, discutíamos y compartíamos el cómo veíamos la forma de trabajar en salud desde los Hospitales, centros de Salud, etc. e íbamos de a poco acordando que así no queríamos ni debíamos hacerlo. Pero fue en la construcción del “cómo queremos hacerlo” donde la experiencia adquirida en las organizaciones campesinas tuvo un rol fundamental.

Comenzamos a darnos cuenta de que la Salud el algo más del porqué organizarse y que está totalmente atravesada por cada una de las luchas: Tierra, Agua, Producción, Comercio Justo y que como Trabajadores de la Salud somos una parte de todo esto.

Entendemos a la salud como un proceso a construir en el día a día y por eso elegimos la organización como herramienta, decidiendo en ella por consenso y participando TODOS de manera horizontal. Aportando, cada uno desde su conocimiento, a la creación de uno nuevo generado a partir del intercambio colectivo, teniendo primero la predisposición de escuchar, de aprender del otro, y entendimos que la mayoría de las veces es el conocimiento popular el que más tiene para aportar en la construcción de otra forma de entender la Salud.

Aprendimos también la importancia del rol fundamental del campesino en el diagnóstico de los problemas en las comunidades y en la búsqueda de soluciones, en la concreción de las acciones, en el reclamo a los responsables y en la evaluación de lo realizado. Creemos que la formación técnica es importante, pero lo es tanto como la *formación política* de todo el grupo, es decir, debemos constantemente tener el ejercicio de

discutir y ser críticos del porqué de lo que hacemos, quienes son los responsables de lo que nos pasa, el derecho a la salud, nuestro rol en la organización, etc.

Cada grupo de trabajo es una pieza del rompecabezas, por eso entendemos al trabajo en red con las organizaciones campesinas como fundamental para lograr una práctica integral y mutua.

Pensamos que cada trabajo comunitario debe ser empapado de mística, que la parte humana es la más importante y que muchas veces hay que priorizarla. La lucha con alegría, amor, libertad, solidaridad, compromiso y compañerismo es mucho más fuerte, contenedora y duradera.

Los pilares sobre los cuales pensamos que debe basarse el trabajo comunitario son los siguientes:

- Organización.
- Trabajo en Red.
- Participación horizontal.
- Formación política.
- Intercambio de saberes.
- Mística, Alegría, Amor, Libertad, Solidaridad, Compromiso y Compañerismo.

➤ Algunas de las actividades realizadas:

2002:

- I Encuentro Nacional de Salud Comunitaria.
- Aniversario UCAN.

2003:

- Encuentros Locales de Salud.
- Encuentros Provinciales de Salud.
- II Encuentro Nacional de Salud Comunitaria.
- Inicio del trabajo en la Red de Comercio Justo.

2004:

- Reuniones Locales del Area de Salud (APENOC).
- Marchas.
- Reunión con el Ministro de Salud de la Provincia.
- Presentación de Proyecto de Extensión Universitaria.
- Pasantías en UCaTras.
- Participación en la Red de Comercio Justo.
- Trabajos desde Córdoba (turnos, trámites, etc.).
- Visita de un compañero Venezolano a APENOC.

2005:

- Reuniones Locales del Area de Salud (APENOC).
 - El Duraznal – Abril.
 - . Evaluación de las acciones.
 - . Planificación del Año.
 - Las Abras – Mayo.
 - . Taller de Enfermedades Respiratorias.
 - . Planificación del Encuentro de Mujeres (ProAPS).
 - El Duraznal – Junio.
 - . Planificación de Jornadas de control de Crecimiento y Desarrollo.
 - . ¿Qué queremos de la residencia de Medicina Familiar?
 - Taller de Comunicación con Delegados de Salud de APENOC(Córdoba).
 - Reunión con la Clínica Junín (Córdoba).
 - I Encuentro contra la Contaminación y el Desalojo (Córdoba).
 - Participación en la Red de Comercio Justo.
 - Reunión de Delegados del MCC.
 - Reunión del MCC con Organizaciones Estudiantiles.
 - . Pre pasantía, Cátedra de Movimientos. Sociales. en la UNC, etc.
 - Pasantías 2005 en el MCC.
 - Trabajos desde Córdoba (turnos, tramites, etc.).

Participamos también de la reapertura del puesto de Salud de la comunidad de los Escalones (APENOC), en la realización de la reunión con el Ministerio para exigir la fumigación de las viviendas rurales, en exigir la presencia de Trabajadores de Salud en el Campo, el acceso a los programas existentes, al agua, la tierra, la justicia y a vivir dignamente en el lugar que elegimos para hacerlo.

📌 Por todo esto:

Caminando juntos, despacio pero firmes, fuimos descubriendo y construyendo desde el intercambio con las organizaciones campesinas esta forma de entender el trabajo entre todos, no sin discusiones pero con acuerdos, y sabiendo que el aporte individual tiene un techo que se abre considerablemente si el aporte es colectivo y se realiza a través de la comunicación, la articulación, la discusión y con acuerdos de trabajo con las comunidades.

COMUNIDAD “EL 49” (Santiago del Estero)

♦¿Cómo llegamos?

En el regreso de un viaje que realizamos a la provincia de Salta, viniendo por la ruta 9, conocimos a una maestra de la escuela de la comunidad (Mariela). Ella estaba haciendo dedo porque da clases en ese pueblo, pero vive en Ojo de Agua (población que se encuentra 60 Kilómetros al sur de “el 49” sobre la ruta 9). Ella nos comentó sobre las diferentes características del pueblo. La mayoría denotaban carencia de distintos tipos de recursos. Por ello, decidimos pedirles los datos para luego ayudar, desde donde sea posibles, a la comunidad. Es así que concretamos un viaje para conocer el pueblo a fines de diciembre. En esa oportunidad, a través de Mariela llegamos al 49 con leche, juguetes, libros, útiles y pan dulces conseguidos por medio de donaciones. Una vez allí, conocimos a Doña Tola, una señora mayor que mate en mano, nos describió la población del pueblo, las necesidades más importantes, los diferentes problemas y las costumbres de la zona.

EQUIPO DE TRABAJO

Noelia Martínez; Lic. en Psicología
Ivana Puche; Lic. en Psicología
Marcela; Médica
Guillermo Amaral; Est. Avanzado en Medicina
Guillermina Castro; Est. Avanzada en Nutrición
Guadalupe Paz; Est. Avanzada en Derecho
Amante Marcos; Est. Avanzado en Medicina
Sebastián; Est. avanzado en Medicina

COLABORADORES

Lorena Martínez
Laura
Matías

RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto surge a partir del conocimiento de la comunidad de “El 49”. Dicha localidad está ubicada a 60 Km al norte de la población “Ojo de Agua”, en la provincia de Santiago del Estero. Es una comunidad rural, que depende económicamente del proceso de la leña. Tiene aproximadamente 500 habitantes que viven con numerosas carencias, como electricidad y el gas. Existe una bomba pública de agua potable, a la que sólo acceden a través de una mensualidad, la cual escasos vecinos pueden pagar. A partir de una articulación con la institución educativa “Nuestra Señora de los Milagros” se realizó una instancia diagnóstica con los adolescentes de dicho establecimiento. Se pudieron identificar diferentes problemáticas:

- Ausencia de espacios de encuentro y actividades de recreación para toda la comunidad, fundamentalmente para los jóvenes.

- Escasos conocimientos sobre sexualidad y embarazos precoces en adolescentes

- Dificultades para percibirse a sí mismos como agentes de cambio.

- Dificultades para visualizar los obstáculos que intervienen en su proceso de salud-enfermedad.

Nuestra intención es trabajar específicamente con la población adolescente del lugar, ya que fueron ellos quienes realizaron una demanda concreta hacia el grupo técnico. Ésta se basó principalmente en la necesidad de actividades recreativas, educación sexual y encuentros entre pares donde puedan desarrollar su identidad. Los adolescentes cursan el séptimo y octavo año de la escuela primaria (EGB) del lugar. Tienen entre 12 y 17 años. Algunos trabajan y otros se dedican a tareas domésticas del hogar. Ésta iniciativa se lleva a cabo con el objetivo de co-construir espacios de reflexión que permitan al adolescente de la comunidad posicionarse como sujetos críticos de su realidad e identificar los factores que obstaculizan y/o contribuyen en los procesos organizativos para la determinación y la solución de las problemáticas comunes.

La metodología de trabajo se enmarca en el enfoque cualitativo de la investigación-acción, el que consiste en un constante proceso de participación, reflexión y acción simultánea. El instrumento pilar de esta metodología es el diagnóstico comunitario, el que es inherente participación comunitaria. Entendiendo está como un proceso que permitirá a los adolescentes conocer su realidad, sentirse capaces de intervenir sobre ella y así poder modificarla, involucrándose continuamente en todas las instancias del desarrollo del proyecto.

La técnica a utilizar es el taller que favorece el encuentro con los jóvenes para compartir experiencias y reflexionar conjuntamente sobre las mismas. Se realizarán encuentros con los jóvenes cada 20 días, en los que se los acompañará en éste proceso de construcción de los espacios comunitarios.

A través de éste proyecto se pretende la movilización y utilización de los recursos que los adolescentes de la comunidad disponen para la generación y construcción de espacios propios.

Espacios, que contengan e identifiquen a los adolescentes a través de la recreación, y que a su vez sean disparadores de prácticas socio-sanitarias para su comunidad.

CONTEXTO SOCIAL

La aplicación del contexto neoliberal como modo de estructuración de nuestras sociedades trajo aparejado una crisis estructural que supone la conformación de una nueva realidad económica social.

El impacto de esta crisis se verifica con particularidades en los diferentes sectores, evidenciando la consolidación generalizada de un esquema de exclusión. De éste modo, en las zonas rurales las políticas económicas se traducen en la degradación de las condiciones básicas de subsistencia, generando de un sistema productivo y de comercialización que beneficia a los grandes propietarios, y en la inexistencia de programas sociales, productivos y culturales que contengan al campo y sus habitantes

Al sur de Santiago del Estero se encuentra la población rural “EL 49”, a 2 Km al oeste de la ruta 9, a 60 Km al norte de Ojo de Agua. Esta situada en una zona caracterizada por flora y fauna de monte, en plena zona de salinas que forma parte de un ambiente árido y seco. Tiene aproximadamente 500 habitantes. La tipología de la vivienda más frecuente es el “rancho” (de escasas dimensiones), caracterizado por un solo ambiente de uso múltiples para todas las necesidades de hábitat de sus usuarios, que en general, supera los seis integrantes.

A partir del cese del funcionamiento del ferrocarril, el cual dio origen al asentamiento, más el traslado de la ruta 9 a 2 Km del poblado (ruta que antes atravesaba la localidad) el desarrollo socio-económico se vio afectado. Es decir, la comunidad quedó aislada del circuito productivo de la región y de los beneficios que propicia el acceso a una ruta nacional. Una evidencia clara de éstas limitaciones es la ausencia de servicios básicos, tales como el agua, el gas y la electricidad, y la reducción de las posibilidades de subsistencia a través de la participación en el circuito de la leña, que responde a un único aserradero. Muchas de estas limitaciones de sus necesidades son consecuencia de las condiciones geográficas y climáticas, pero además, producidas por la crisis económico-social producto de la opresión del modelo neoliberal: ausencia del acceso a redes públicas de agua para la producción y el consumo, sistemas de comunicación y transporte precarios, falta de energía eléctrica y deterioro de las instituciones.

En conjunto, estas situaciones han favorecido un proceso de fragilización de la trama social y cultural, evidenciándose en la dificultad de las instituciones para contener y brindar sentido de pertenencia a los diferentes actores de la comunidad. La comunidad educativa se encuentra desbordada por este contexto en el cual se encuentra inmerso, teniendo dificultades para visualizar el potencial de los recursos con los cuales cuentan para efectivizar acciones que contengan las necesidades de los actores de la comunidad educativa.

Así, los lazos sociales, las diferentes formas de solidaridad y los espacios de encuentro e intercambio se quiebran y la adversidad se asume como situación inevitable, naturalizándose.

Resumen del proyecto de trabajo en B° Ituzaingó Anexo

La existencia de gravísimos casos de muerte por cáncer epitelial, hemolinfático y/o de enfermedades graves como púrpuras severas (entre otras) registrados por el grupo de madres de barrio Ituzaingó Anexo debidamente justificado por diagnósticos médicos –en una frecuencia superior a “los parámetros habituales” que el resto de la población–, movilizó a un grupo de madres del sector en el reclamo ante autoridades públicas para dar una respuesta a la problemática.

Un trabajo que comenzó de modo aislado y autogestivo, se transformó en uno de los ejes de gestión de la Sub Secretaría de Salud y Medio Ambiente de la Municipalidad de Córdoba, quien acerca recursos humanos para analizar la situación (tres médicos y una enfermera), colaborando de este modo a dar “visibilidad” al tema ante la sociedad cordobesa.

La comunidad en cuestión contó de esta manera con un grupo de voluntarios-conformados por vecinos-y una comisión mixta e interdisciplinaria constituida por ONG y organismos del Estado Nacional, Provincial y Municipal, quienes en conjunto realizaron recientemente una encuesta Epidemiológica que permitirá contrastar los datos obtenidos entre familias expuestas a condiciones de medio ambiente adversas y otras que no lo están-porque se trasladaron recientemente al lugar-, con un previo informe de Auditoría ambiental realizado por la Agencia Córdoba Ambiente del Gobierno Provincial.

El proyecto que aquí se presenta, brindará la complejidad necesaria para servir de modelo para posteriores intervenciones territoriales precisamente por que la “problematización” de la situación que efectúa este grupo de trabajo permitirá llegar a las causas, vincularlas con el contexto y organizarse para abordar soluciones de fondo en el marco del derecho a la vivienda digna, a la salud y un medio ambiente sano.

Entonces, se pretende construir con la población afectada, el protocolo de trabajo territorial que permita analizar integral y ambientalmente esta situación comunitaria particular y encontrar en forma conjunta los modos de hacer que la misma cambie.

Como primer paso se llevará a cabo una revisión inicial, social y ambiental, de la situación en B° Ituzaingó Anexo, para lo cual se utilizará la información existente disponible y se generará aquella información que faltare y sea necesaria para estudiar la problemática.

Se analizará el marco legal relacionado con los servicios y las actividades realizadas en la zona de estudio, como por ejemplo las leyes nacionales: N° 24051 de Residuos Peligrosos, N° 25675 de Política Ambiental y N° 25670 de Presupuestos Mínimos para la Gestión y Eliminación de los PCB, N° 25612 Presupuestos Mínimos de Protección Ambiental sobre la Gestión Integral de Residuos Industriales y de Actividades de Servicios, las leyes provinciales: N° 9164 de Productos Químicos o Biológicos de Uso Agropecuario, N° 7343 de Principios Rectores para la Preservación, Conservación, Defensa y Mejoramiento del Ambiente, N° 5589 Código de Aguas para la Provincia de Córdoba, entre otras, a fin de verificar el cumplimiento de las normativas y evitar la degradación del medio ambiente y de la salud de los habitantes de B° Ituzaingó Anexo. Se identificarán los principales contaminantes, junto con la naturaleza de los mismos; y las distintas fuentes y rutas de contaminación como así también la importancia relativa de cada una de ellas.

Una vez logrado el diagnóstico integral de la situación de B° Ituzaingó Anexo, se propondrán medidas de mitigación y de corrección para aquellos impactos identificados como negativos, con el objetivo de mejorar la calidad ambiental del barrio y por extensión la calidad de vida de los habitantes del mismo

